

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена на основании Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель и задачи программы

Целью программы является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, который формируется не только в процессе усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и в процессе развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

1. Создать условия для формирования инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, которые позволят обучающимся найти свое место в жизни.

2. Создать условия для формирования у учащихся опыта общения, основанного на взаимоуважении, для развития инициативы и самостоятельности учащихся.

3. Обеспечить условия для реализации творческих возможностей и потребностей подростка.

4. Реализовать в гимназии стратегию воспитания социально успешной личности.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из

которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися с помощью системы различных форм и видов деятельности.

- **воспитание гражданственности и патриотизма** (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- **воспитание законопослушного поведения** (ценности: правовое государство, демократическое общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, многообразие и уважение культур и народов, социальная компетентность, социальная ответственность);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, семейных ценностей, этического сознания** (ценности: свобода совести и вероисповедания, духовно-нравственное развитие личности, справедливость, милосердие, честь, достоинство, культура поведения, институт семьи, любовь и верность, почитание родителей, забота о старших и младших);
- **воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни);
- **воспитание сознательного отношения к учению, культуре умственного труда** (ценности: научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, творчество и созидание);
- **воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе** (ценности: жизнь во всех её проявлениях, планета Земля, экологическая культура, экологическая ответственность, ресурсосбережение, качество окружающей среды, развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к выбору профессии** (ценности: трудолюбие и бережливость, целеустремлённость и настойчивость, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, выбор профессии);
- **воспитание социальной активности учащихся посредством развития органов ученического самоуправления** (ценности: активная жизненная позиция, социальная инициатива, социальные навыки и компетентности, сфера общественных отношений, гражданское сознание подростка, понимание своего общественного долга).

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Деятельность

образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Решение личностных и общественных проблем требует внешней активности и существенной внутренней душевной перестройке личности. Необходимо оказание педагогической поддержки процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание

продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их

зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

5. Виды деятельности, формы занятий и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
воспитание гражданственности и патриотизма	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (Классные часы, посвященные государственной символике; беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. Викторина «Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны»; встречи с ветеранами войн, труда, участниками военных действий, знаменитыми земляками, работниками военкомата.).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Подготовка и проведение игр военно-</p>	<p>Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает её историческое, культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество.</p>

	патриотического содержания. Акции поддержки.	
воспитание законопослушного поведения	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства.</p> <p>Воспитание правовой культуры.</p> <p>Формирование стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих.</p> <p>День правовых знаний: «Дети и конституция», «Гражданин, власть, демократия», «Президент – глава государства»; Азбука нравственности: «Правила поведения в гимназии», «Права и обязанности учащихся», «Правила поведения в обществе», «От чего зависят поступки человека». Общешкольное родительское собрание «Правовое воспитание учащихся»</p>	<p>Знание основ правовой культуры, обязанностей гражданина, семьянина, товарища, постижение ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</p>
воспитание нравственных чувств, убеждений, семейных ценностей, этического сознания	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>Экскурсии по святым местам нашего края, акция милосердия к Дню пожилого человека, Дни духовности и культуры: мастер-класс древнерусской живописи, экскурсии и беседы в школьном краеведческом музее, выступления фольклорной группы школы творчества «Вече», встречи с представителями духовенства В.Новгорода, акция милосердия «На Рождество с любовью», Неделя патриотической песни,</p>	<p>Осознание моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, уважительное отношение к традиционным российским религиям, проявление сочувствия и милосердия к человеку.</p>

	<p>конкурс презентаций «Прославленные полководцы земли русской», беседы по основам православной культуры, духовной живописи, духовной музыке. Всемирный День семьи, классные часы «Семья и ее традиции как основная ценность в христианской культуре».</p>	
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, спортивных праздников, соревнований, турниров, акций, фестивалей, Дней здоровья и т.д. экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях,</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи.</p> <p>Понимание важности физической культуры и спорта, санитарно-гигиенических норм для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>Осознание учащимися смысла своего существования на планете Земля и способов её сохранения, любовь и бережное отношение к природе, активная позиция в борьбе за сохранение природы.</p>

	<p>путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.)</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none">систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и	
--	--	--

	<p>интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <p>разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Конкурсы юных исследователей окружающей среды, экологический КВН, День Земли, «Сохраним Землю», операция «Скворечник», «Кормушка».</p>	
<p>воспитание сознательного отношения к учению, культуре умственного труда</p>	<p>Воспитание интереса к знаниям, желание постоянно повышать свой интеллектуальный уровень. Игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», предметные олимпиады, конкурс эрудитов, интеллектуальные игры. Подготовка к туристическому сезону (викторина по правилам пешего туризма, конкурс туристической песни).</p> <p>Исследовательская деятельность в гимназическом НОУ</p> <p>Выступление на гимназических чтениях, в научно-практических конференциях, Днях Науки в НовГУ</p>	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Познавательная активность и культура умственного труда.</p>
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках</p>	<p>Обладание художественным вкусом, пополнение искусствоведческого опыта, потребность в сознательном</p>

	<p>художественного труда, общегимназических мероприятиях и в системе дополнительного образования.</p> <p>Вечера, праздники, конкурсы, викторины, выставки направленные на развитие творческой активности учащихся.</p>	<p>систематическом творческом труде.</p>
<p>воспитание сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к выбору профессии</p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования,</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с представителями учебных заведений профобразования и предприятий-партнёров, выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>Осознание учащимися роли труда в жизни человека, эстетическое отношение к труду, как к источнику радости и творчества людей.</p> <p>Профессиональное самоопределение учащихся с учётом их интересов, склонностей и способностей.</p>
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами</p>	<p>Сформированные лидерские качества, развитые</p>

	<p>самовоспитания: самовнушение, самопереключение, мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Самореализация учащихся в деятельности органов ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ежегодных конкурсов среди учащихся гимназии; - собрания учащихся по параллелям классов; 	<p>творческие способности, активная жизненная позиция.</p> <p>Осознание своей социальной функции в обществе.</p>
--	--	--

	<p>- рубрика в газете «Листок» об активистах органов самоуправления;</p> <p>- фотостенд «Ими гордится гимназия»;</p> <p>- разовые стипендии учащимся за творческие достижения и активное участие в школьных, городских и областных внеклассных мероприятиях;</p> <p>- учреждение звания «Почетный член Ученического самоуправления» для наиболее активных учащихся, заканчивающих гимназию;</p> <p>- создание театра школьных миниатюр;</p> <p>- включение в план работы гимназии обоснованные предложения учащихся;</p> <p>- разработка учащимися программы общешкольных дел, организация ее выполнения</p>	
--	--	--

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами

Социальное партнерство



Гимназия сотрудничает с историческим музеем, ГДК, Дворцом детского и юношеского творчества им.Л.Голикова, Дворцом спорта, сетью библиотек «Читай Город», ЦФР, Центром помощи семье и детям, Центром «Катарсис», ЦПМСС, театром «Малый», областным академическим театром им. Ф.М. Достоевского, киноцентром «Россия», Советом ветеранов, сельским домом культуры Трубичино, клубом «Ритм» («Алые паруса»), Центром христианской культуры, отделом-центром микрорайона «Северный».

Результаты творческой деятельности должны быть публично продемонстрированы. Трансляцию творческого опыта гимназисты осуществляют с помощью традиционных общегимназических мероприятий (День гимназии, День знаний, День здоровья, отчетные концерты и спектакли, выставки, презентации и др.) и годового цикла внеклассных мероприятий.

Представленная система сотрудничества помогает проводить эти мероприятия ярко, интересно, оригинально.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально

ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Организация работы гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй этап — организация работы гимназии по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологически здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию экологически здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация дополнительных образовательных программ.
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Пополнять образовательное учреждение необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой ученической мебелью	ежег одно	Админист рация гимназии.
2.	Осуществлять ремонт медицинского помещения, спортивного зала, площадок.	ежег одно	Админист рация гимназии.
3.	Осуществлять контроль за расписанием уроков в целях упорядочения учебной нагрузки в гимназии.	В течение учебного года	Админист рация гимназии.
4.	Подготовить памятки о режиме дня учащихся и рекомендации для родителей по организации учебной деятельности на дому.	В течение учебного года	Рабочая группа по реализации проекта, мед.работник.
5.	Контролировать выполнение оздоровительных мероприятий (гимнастика для глаз, физкультминутки, дыхательная гимнастика).	В течение учебного года	Админист рация гимназии

6.	Утверждение плана профилактических мероприятий, направленных на - предупреждение травматизма; - предупреждение нарушения зрения; - предупреждение утомляемости детей в течение учебного года.	Август - сентябрь текущего года	Учителя предметники, мед.работник, администрация гимназии.
7.	Улучшение санитарно-гигиенических требований: - поддержание чистоты в помещении гимназии (классы, рекреации, спортивный зал, столовая и т.д.); - соблюдение санитарно-гигиенических требований (сквозное проветривание, температурный режим, освещение, соответствие мебели и т. д.)	ежеодно	Администрация, мед.работник гимназии.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, турслётов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Разработка и утверждение плана спортивно-массовой работы в гимназии на текущий учебный год.	Август-сентябрь текущего года	МО учителей физической культуры, педагоги ДО, педагоги организаторы по микрорайону
2.	Пропаганда опыта работы по организации физкультурного досуга детей с родителями.	В течение учебного года	МО учителей физической культуры, кл. руководители,
3.	Совершенствование учебного процесса на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности путём дифференциации, индивидуализации (в том числе спортивной нагрузки детей в соответствии с их группой здоровья), применение перспективных	В течение учебного года	МО учителей физической культуры.

	технологий, отбора содержания, форм и методов урока.		
4.	Проведение мониторинга физической подготовки учащихся.	В течение учебного года	МО учителей физической культуры.
5.	Определение уровня физической подготовленности учащихся по программе «Президентское состязание»	Начало и конец учебного года	Учителя физической культуры

Примерный перечень спортивно-массовых мероприятий по классам

Класс	название
5 класс	<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, гимназия!». «День бегуна» Осенний кросс Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, школа!». «День бегуна» Осенний кросс Первенство гимназии по футболу Неделя спорта Спортивный праздник «Олимпиада рядом с тобой» Конкурс рисунков «Виды спорта летней олимпиады» Конкурс эмблем малых олимпийских игр Спортивные эстафеты «Юные олимпийцы» Соревнования по н/теннису Малые Олимпийские игры Тестирование учащихся по программе «Президентские состязания».</p>
6 класс	<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, школа!». «День бегуна» Осенний кросс Первенство гимназии по футболу Неделя спорта Спортивный праздник «Олимпиада рядом с тобой» Конкурс рисунков «Виды спорта летней олимпиады» Конкурс эмблем малых олимпийских игр зимней олимпиады Спортивный праздник «Парад спортивных звёзд» «Молодецкие забавы» на катке Соревнования по н/теннису «Шиповка юных» л/а многоборье</p>

	<p>Традиционный фестиваль летних видов спорта «Кубок Рюрика» Тестирование учащихся по программе «Президентские состязания».</p>
7 класс	<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, школа!». «День бегуна» Осенний кросс Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, школа!». «День бегуна» Осенний кросс Первенство гимназии по футболу Неделя спорта Спортивный праздник «Олимпиада рядом с тобой» Конкурс рисунков «Виды спорта летней олимпиады» Конкурс эмблем малых олимпийских игр Первенство гимназии по баскетболу Виды спорта зимней олимпиады Спортивный праздник «Парад спортивных звёзд» «Молодецкие забавы» на катке Соревнования по н/теннису Соревнования по лапте «Шиповка юных» л/а многоборье Традиционный фестиваль летних видов спорта «Кубок Рюрика» Тестирование учащихся по программе «Президентские состязания».</p>
8 класс	<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, школа!». «День бегуна» Осенний кросс Первенство гимназии по футболу Неделя спорта Спортивный праздник «Олимпиада рядом с тобой» Конкурс рисунков «Виды спорта летней олимпиады» Конкурс эмблем малых олимпийских игр Встреча с олимпийскими чемпионами Первенство гимназии по баскетболу Виды спорта зимней олимпиады Спортивный праздник «Парад спортивных звёзд» Первенство гимназии по волейболу Соревнования по н/теннису Соревнования по лапте «Шиповка юных» л/а многоборье</p>

	<p>Традиционный фестиваль летних видов спорта «Кубок Рюрика» Тестирование учащихся по программе «Президентские состязания».</p> <p>Л/а эстафета посвященная Дню Победы</p>
9класс	<p>Физкультурно-оздоровительный праздник «Здравствуй, школа!».</p> <p>«День бегуна»</p> <p>Осенний кросс</p> <p>Туристический слет</p> <p>Физкультурно-оздоровительный праздник</p> <p>Первенство гимназии по футболу</p> <p>Неделя спорта</p> <p>Конкурс эмблем малых олимпийских игр</p> <p>Первенство гимназии по баскетболу зимней олимпиады</p> <p>Спортивный праздник «Парад спортивных звёзд»</p> <p>Первенство гимназии по волейболу</p> <p>Соревнования по настольному теннису</p> <p>Соревнования по лапте</p> <p>«Шиповка юных» л/а многоборье</p> <p>Традиционный фестиваль летних видов спорта «Кубок Рюрика» Тестирование учащихся по программе «Президентские состязания».</p> <p>Л/а эстафета, посвященная Дню Победы</p>

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.»

Программа, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья, и экологической безопасности;
- факультативные занятия;

- занятия в кружках: «Планета –наш дом», «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Тхеквондо»

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей ,экологическое просвещение родителей;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья ,дней экологической культуры, занятий по профилактике вредных привычек.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Программа формирования экологически здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки , построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей среднего школьного возраста .Она , создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учениками, детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуацию успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на формирования экологически здорового и безопасного образа жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главном и ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются навыки представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>и</i>		

<p><i>Санитарно-просветительская работа по формированию экологически здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, проведение родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
<p><i>Профилактическая деятельность</i></p>	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>-Система мер предотвращающих ухудшение здоровья: Составление расписания и оснащения кабинетов с учетом норм САНПиН, проведение уроков здоровье, ежегодное проведение медицинского обследования , применение учителями здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <p>–Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>–Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха, проведение физкультминуток, различных видов упражнений.</p>

<p><i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: *организация подвижных игр («Час игровой деятельности», , «Спортивный час»); *соревнований по отдельным видам спорта: -Спортивные праздники – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми педагогов, родителей (спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивно- массовые игры и т.д.).</p>
---	--	--

(Программа реализуется через мероприятия конкретизирующиеся планом учебно-воспитательной работы гимназии)

Примерное программное содержание классных часов

<i>Класс</i>	<i>содержательные линии классных часов</i>
<i>5класс</i>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
<i>6 класс</i>	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<i>7 класс</i>	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
<i>8 класс</i>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!
<i>9класс</i>	Самостоятельно оценивать собственное состояние здоровья. Навыки работы в условиях стрессовых ситуациях.

Примерные творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Мероприятия оздоровительной направленности «Будь здоров!»

5 класс	<p>Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.</p> <p>Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения. В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.</p> <p>Надежная защита организма. Забота о коже.</p> <p>Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).</p> <p>«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).</p> <p>Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).</p> <p>Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ..</p>
6 класс	<p>Здоровье в порядке – спасибо зарядке!</p> <p>Сон – лучшее лекарство.</p> <p>Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.</p> <p>Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.</p> <p>Физкультура в</p> <p>Подвижные игры.</p>
7 класс	<p>Расти здоровым. Правила ЗОЖ..</p> <p>Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?</p> <p>Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.</p> <p>Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.</p> <p>Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!</p> <p>Красоты души и тела.</p> <p>Учение с увлечением.</p> <p>Лучший отдых – любимое занятие.</p> <p>Умей организовывать свой отдых.</p>
8 класс	<p>Как помочь себе сохранить здоровье?</p> <p>Что зависит от моего решения?</p> <p>Почему некоторые привычки называют вредными.</p> <p>Зло – табак.</p>

	<p>Зло – алкоголь. Зло – наркотик. Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Будем делать хорошо и не будем плохо.</p>
9класс	<p>Здоровье-это жизнь. Правильный рацион дня В кругу друзей. Влияние вредных привычек на организм. Способность правильно проводить свободное время.</p>

Праздники здоровья

Класс	Названия
5класс	«Друзья Мойдодыра»
6 класс	«С режимом дня друзья!» (устный журнал).
7 класс	«Парад здоровых увлечений» (форум).
8 класс	«Нет вредным привычкам!» (марафон).
9класс	«Здоровый я, здорова вся моя семья»(конференция)

Работа в творческой группе интересных встреч (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

Класс	Названия
5класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. О чем поведал микроскоп. (Врач-гигиенист, учитель биологии) 2. Береги свои зубы. (Врач-стоматолог) 3. Первая помощь при обморожении. (Фельдшер) 4. Внимание, клещ! (Фельдшер)
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД) 2. Если дружишь с физкультурой. (Учитель физической культуры, тренер ДЮСШ) 3. Профилактика простудных заболеваний. (Фельдшер) 4. Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр, фельдшер)
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог) 2. В мире прекрасного (Преподаватель ИЗО и музыки)

	3. Профессия - тренер (Встреча с учителем физкультуры и тренером)
8 класс	1. Береги здоровье смолоду! (Детский врач) 2. Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог) 3. Профилактика наркомании (Учитель биологии, врач-педиатр) 4. Как быть другом. (Психолог)
9класс	1. Что такое этикет? (Кл.рук.,родители) 2. Правонарушения подростков. (Инспектор УВД,участковый.) 3. Опасность для здоровья. (мед.работ.) 4. Как правильно проводить свободное время. (Педагогидоп.образ.)

Работа с родителями (организация совместной работы педагогов и родителей)

Тематика родительских собраний

<i>Класс</i>	Названия
<i>5класс</i>	Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).
<i>6 класс</i>	Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии школьников. (Полезные советы на каждый день).
<i>7 класс</i>	Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.
<i>8 класс</i>	Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)
<i>9класс</i>	<i>Умение подростка правильно оценивать себя. (своё состояние, поступки, поведения)</i>

Тематика консультативных встреч

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность школьников.
- Утомляемость школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.

- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Ежемесячно</i>	Оформление «Страничек здоровья», листовок, работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков и прогулок на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в семестр</i>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, «День здоровья».

9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут

стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- *Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
- *Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
- *Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.