

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»,
173008, Великий Новгород
ул. Б.Санкт-Петербургская д.118, к.3
(8 8162) 64-00-47, gim-istok@yandex.ru

**Воспитательная система
«Школа социально-культурного развития
личности учащегося»
МАОУ «Гимназия «Исток»
город Великий Новгород**

2011 год

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

«Школа социально-культурного развития личности учащегося»

ДАННЫЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-УЧАСТНИКЕ

Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток», МАОУ «Гимназия «Исток»
Почтовый индекс	173008, Великий Новгород
Почтовый адрес	ул. Б.Санкт-Петербургская д.118, к.3
ФИО руководителя организации	Иевлева Ирина Евгеньевна
Телефон, факс, e-mail организации	(8 8162) 64-00-47, gim-istok@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество	Шемякина Ирина Николаевна, МАОУ «Гимназия «Исток», заместитель директора по воспитательной работе; высшая квалификационная категория
Место работы, должность	Давыденко Евгения Владимировна, МАОУ «Гимназия «Исток», педагог-организатор; высшая квалификационная категория
Телефон	(8 8162) 64-03-66

Информационная справка

Гимназия «Исток» представляет собой объединенный общей воспитательной стратегией и целостным развивающим пространством единый блок структурных подразделений, отражающих различные ступени и уровни образования, содержательно и структурно взаимосвязанных, обеспечивающих преемственность и вариативность учебно-воспитательного процесса и получение нового среднего образования в различных режимах обучения.

Главной целью гимназии является создание разноуровневой личностно-ориентированной модели образования, являющейся залогом формирования социально успешной личности.

Основной задачей для достижения поставленной цели является: создание режима постоянного педагогического поиска для удовлетворения разнообразных интересов, запросов, потребностей детей и их родителей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток» создано на основе средней школы № 27 г. Новгорода, открытой в 1979 году. С первых лет своего существования школа развивалась как педагогическая среда, сочетающая в себе основные направления советской школы 80-х годов: сочетание технократического и гуманитарного подходов к развитию личности ребенка. С 1992 года сформирована многопрофильная школа с углубленным изучением ряда предметов, основанная на принципах комплексного развития и дифференцированного обучения.

Экспериментальный школьный комплекс «Исток» функционировал на базе школы № 27 с 1992 года как единый блок учебных заведений, отражающих различные ступени и уровни образования, содержательно и структурно взаимосвязанных, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса и получение полного среднего образования.

В марте 1994 года для развития дополнительного образования была создана школа творчества «Вече» как структурное подразделение школы № 27, решающее создания условий для успешной работы педагогов и творческих коллективов учащихся.

В 1996 году школа-комплекс получила новый статус «Многопрофильная гимназия «Исток» с общеобразовательными классами» и вступила в следующий период своего развития.

В 1998 году во время аттестации и государственной аккредитации гимназия подтвердила полученный статус. В 2009 году – успешное прохождение аккредитации.

На улице Большая Санкт-Петербургская, где расположена гимназия «Исток», есть еще 2 гимназии: «Эврика» и гимназия № 2. Сегодня, работая в окружении таких сильных школ, нелегко быть способными к конкуренции. Наличие в гимназии классов различной направленности (социально-гуманитарные, филологические, экономико-математические, биолого-

химические, художественно-эстетические), школы творчества «Вече», интересная воспитательная работа делают гимназию конкурентноспособной.

В гимназии обучаются 1052 ученика и работает 83 педагогических работника, из них:

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 6 человек

Наградный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 8 человек

Наградный знак «Отличник народного просвещения» – 10 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 17 человек

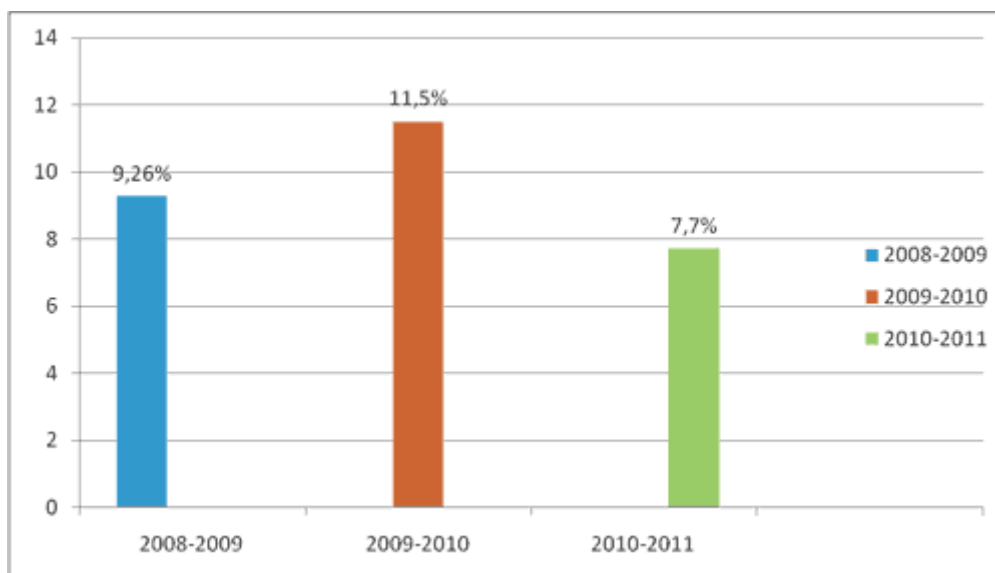
Высшую квалификационную категорию имеет 86,9% учителей, первую квалификационную категорию - 22,6%, вторую квалификационную категорию - 16,7%. Имеют высшее образование - 93,7% учителей.

Ежегодно учащиеся гимназии являются победителями городских, областных и Всероссийских олимпиад:

2008-2009 уч.год	город – 10 призовое место	область – 4 призовых места	–
2009-2010 уч.год	город – 16 призовое место	область – 5 призовых места	–
2010-2011 уч.год	город – 21 призовое место	область – 3 призовых места	Всероссийская – 1 призовое место

В 2011 году гимназия заняла 4 место в общекомандном первенстве муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Большая индивидуальная работа педагогическим коллективом гимназии ведется с особо одаренными учащимися, что подтверждается награждением выпускников золотыми и серебряными медалями



Концепция воспитательной системы
«Школа социально-культурного развития личности учащегося»
МАОУ «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода

Модель социально-культурного развития личности, являясь модификацией культурологического подхода, предполагает активное участие человека в строительстве себя, общественных делах, использовании культурных достижений и опыта для совместного служения обществу.

Социализация есть толерантная нонконформистская способность личности, достигая общественного и профессионального успеха, быть полезным себе, своей семье, обществу, людям.

Наша гимназия расположена на окраине города и удалена от учреждений культуры и дополнительного образования. Микрорайон гимназии является строящимся и имеет различный социальный состав жителей. Гимназия является культурным и образовательным центром микрорайона.

«Воспитание» мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка. Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию.

Идея гимназического образования обеспечивается следующими моментами:

- внутренним единством всех структурных подразделений гимназии;
- созданием целостного развивающего пространства, направленного на реализацию творческих потенциалов детей, обучающихся в различных структурных подразделениях гимназии и удовлетворение их потребностей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
- комплексным, разносторонним и универсальным характером образования, получаемого детьми на различных ступенях обучения и в различных звеньях гимназии.

Главными ориентирами гимназии являются:

- интеграция основного и дополнительного образования на многовариантной основе;
- максимальная реализация личностного потенциала каждого ребенка;
- развитие свободной экспрессии детей в различных видах творческой деятельности;
- освоение интерактивных форм межличностного и группового взаимодействия в рамках творческих групп и творческих коллективов, работающих на профессиональной и любительской основе;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся и профориентационной работы в целом;

- развитие социальной компетентности детей, в рамках заявленной гимназией воспитательной Концепции;
- создание социально-развивающей среды, содействующей личностному росту учащихся.

Замысел концепции воспитания в гимназии соответствует поставленной цели.

Цель: создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, где всеобщее сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Принцип: гимназия не должна готовить для жизни – она должна быть особой жизнью.

Воспитательная цель детализирована на каждом возрастном этапе.

Первая ступень (1-4 классы)

Задачи:

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;
- Развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Развитие художественно – эстетических способностей;
- Воспитание общности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказать помощь друг другу.

Вторая ступень (5-8 классы)

Задачи:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечный результат любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- Формирование самостоятельности учащихся.

Третья ступень (9-11 классы)

Задачи:

- Формирование инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, способной занять свое место в обществе;
- Развитие межкультурной компетентности учащихся;
- Формирование социально-успешной личности.

Средства развития воспитательной системы гимназии



Личностно-ориентированное образование в гимназии базируется на императивах духовности, гуманизма, свободной коммуникации и свободной деятельности.

Духовный императив предполагает гражданско-патриотическое воспитание на основе отечественных культурно-исторических ценностей, обращенность к истокам российской духовности, народным традициям, обычаям и ремеслам усвоение детьми объективно сущих вечных этических норм.

Гуманистический императив провозглашает культ человека-творца, требует нового осмысления отношений «человек-мир», защищает права ребенка, предполагает развитие межкультурной компетентности у детей, их интерсоциальное воспитание на общечеловеческих ценностях. Реализуя гуманистический императив личностно-ориентированного образования, требующий защиты прав детства, гимназия создает условия для полноценного развития различных групп детей.

Коммуникативный императив предполагает формирование у детей способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, природой и окружающим миром, развитие у них коммуникативной культуры.

Деятельностный императив требует умения самостоятельно организовать поисковую и исследовательскую деятельность, направленную на познание окружающего мира.

Императивы духовности, гуманизма, свободной коммуникации и деятельности, присущие личностно-ориентированному образованию, реализуются в гимназии через целостное развивающее пространство, объединяющее детей, обучающихся в различных звеньях.

В созданной социально-развивающей среде каждый участник совместной деятельности развивается как личность.

Поставленная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач по следующим направлениям деятельности:

Направление работы	Задачи
Профилактика употребления ПАВ и формирование навыков здорового образа жизни	Установка на здоровый образ жизни. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, знакомство с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.
Интеллектуально-познавательное	Воспитание интереса к знаниям, желание постоянно повышать свой интеллектуальный уровень. Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний.
Художественно-эстетическое	Воспитание носителя культуры, творческой активности у детей.
Гражданско-патриотическое.	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа. Воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества. Воспитание политической культуры, чувства ответственности за будущее своей страны, готовности к защите Родины.
«Земля» (экологическое)	-Формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем. -Развитие эмоционально-нравственного

	отношения к окружающей среде. -Воспитание этического отношение к природе, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
Воспитание законопослушного поведения	Воспитание правовой культуры. Формирование стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих.
Профессиональная ориентация	Оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей города в профессиях.
«Труд» (Трудовое)	Воспитание сознательного отношение к труду. Воспитание ответственности за сохранение существующих традиций гимназии.
Работа с семьей	Привлечение родителей к организации жизни и деятельности учащихся, к их воспитанию
Аналитико-диагностическая деятельность	Определение степени эффективности воспитательной работы гимназии.
Самоуправление учащихся	Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.
Духовно-нравственное	Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию. Формирование толерантности сознания, чувства милосердия и сострадания к ближнему.

Интеграция основного и дополнительного образования

Системообразующими компонентами воспитательной работы являются: ориентация на личностные способности детей и их развитие через различные формы деятельности, способствующие поликультурному образованию учащихся. Поликультурное образование направлено на: формирование духовности, связанной с общечеловеческими ценностями и русской духовной культурой.

Гимназия «Исток» представляет собой объединенный общей воспитательной стратегией и целостным развивающим пространством единый блок структурных подразделений, отражающих различные ступени и уровня образования, содержательно и структурно взаимосвязанных, обеспечивающих преемственность и вариативность учебно-воспитательного процесса и получение нового среднего образования в различных режимах обучения. К гимназии относятся следующие подразделения:

- гимназическое ядро (гимназия);
- школа творчества «Вече» (дополнительное образование);
- внешние взаимодействия.

Миссия гимназии состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);
- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Таким образом, реализация идеи гимназического ядра позволит, с одной стороны, удовлетворить образовательные потребности детей с высокими интеллектуальными способностями и, с другой стороны, улучшить образовательные возможности ОУ в целом на базе передового педагогического опыта, создаваемого в гимназии.

Школа творчества «Вече» является стержневым компонентом целостного развивающего пространства гимназии.

Дополнительное образование рассматривается, в первую очередь, как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств личности. Система дополнительного образования реализуется по 6 направленностям: гражданско-патриотическая направленность, культурологическая направленность, художественно-эстетическая направленность, техническая направленность, физкультурно-оздоровительная направленность, естественно-научная направленность.

Гимназия является центром дополнительного образования микрорайона. Преимущества центра:

- осуществление дифференцированного подхода педагогов в основном и дополнительном образовании

- возможность раскрыть индивидуальность ребенка не только с учетом психовозрастных особенностей ребенка, но и с запросами родителей
- востребованности центра, как единственного места досуга детей, предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг на месте
- решает важные проблемы: отсутствие в микрорайоне объектов социокультурной среды, рост детской преступности.

Направления ДО

Художественно-эстетическое направление

Музыкальный театр

Детский вокальный ансамбль

Хоровое пение

Хореография

Бальный танец

Театральный кружок

Декоративно-прикладное искусство

Основы изобразительного искусства

Мягкая игрушка

Вышивка

Пресс-центр

Научно-техническое направление

Начальное техническое моделирование

Физкультурно-оздоровительное направление

Легкая атлетика

Футбол

Баскетбол

Гражданско-патриотическое направление

Активисты школьного музея 14 воздушной армии

Туристско-краеведческое направление

Возвращение к истокам

Культурологическое направление

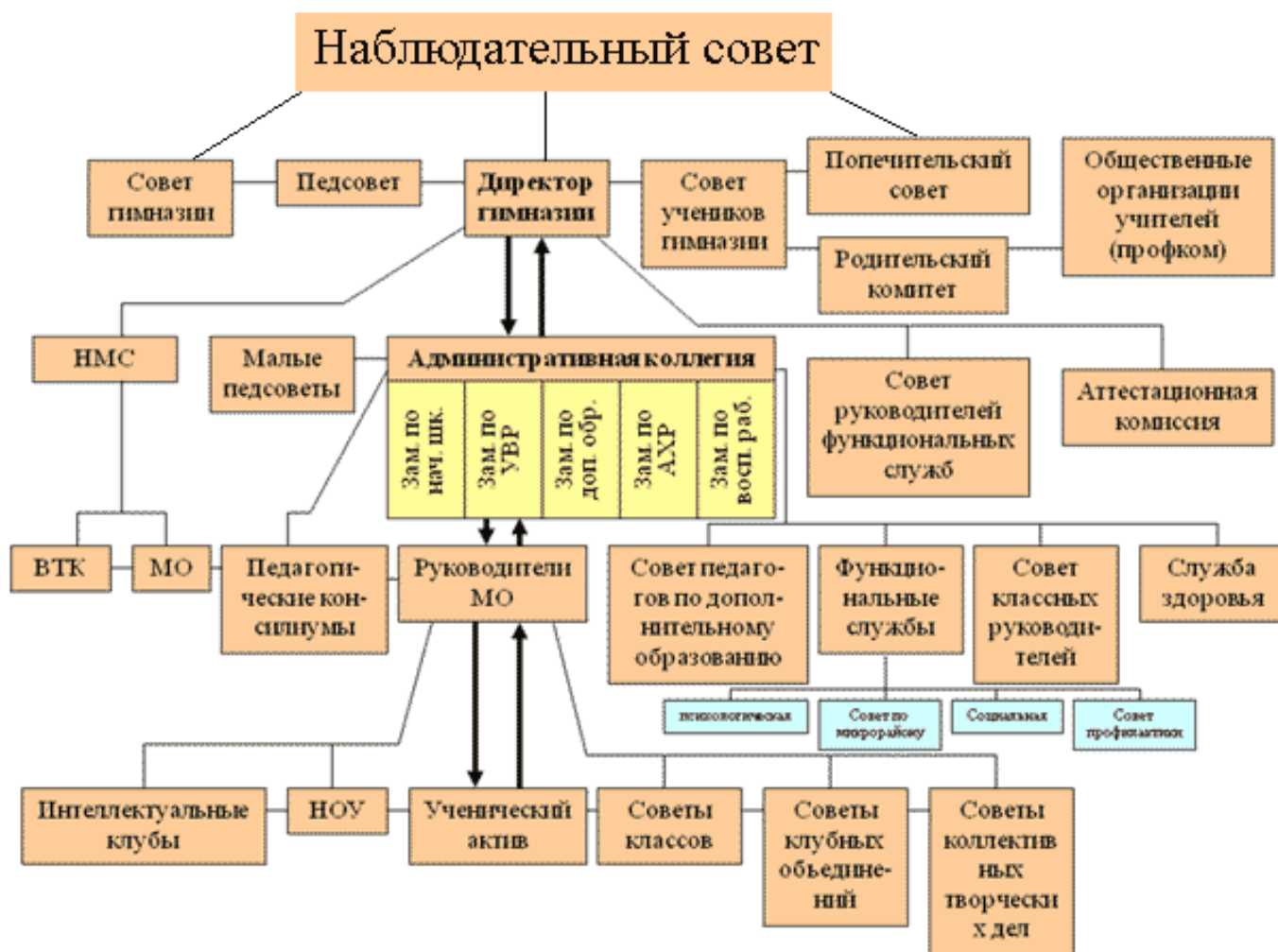
Народная культура

Естественно-научное направление

Химия и научная культура мира

Управление воспитательным процессом.

Структура управления общеобразовательного учреждения:



Управление гимназией носит государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с Законодательством об образовании РФ на принципах демократии, гласности, сочетания коллегиальности с единоначалием.

Управление осуществляет директор совместно с Административной коллегией, в которую входят руководители подразделений, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по АХР, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагоги-организаторы, диспетчер по расписанию, инспектор по финансовым вопросам (родительский взнос), заместитель директора по дополнительному образованию.

Уровень принятия концептуальных решений обеспечивают: директор, педагогический совет (конференция), научно-методический совет.

Уровень поддержания стабильности функционирования, оперативное управление гимназией - Административная коллегия.

Уровень обеспечения развития, перспективное планирование образовательного процесса, разработку общей программы экспериментов, осуществляют: директор, заместитель по научно-исследовательской работе, научно-методический совет.

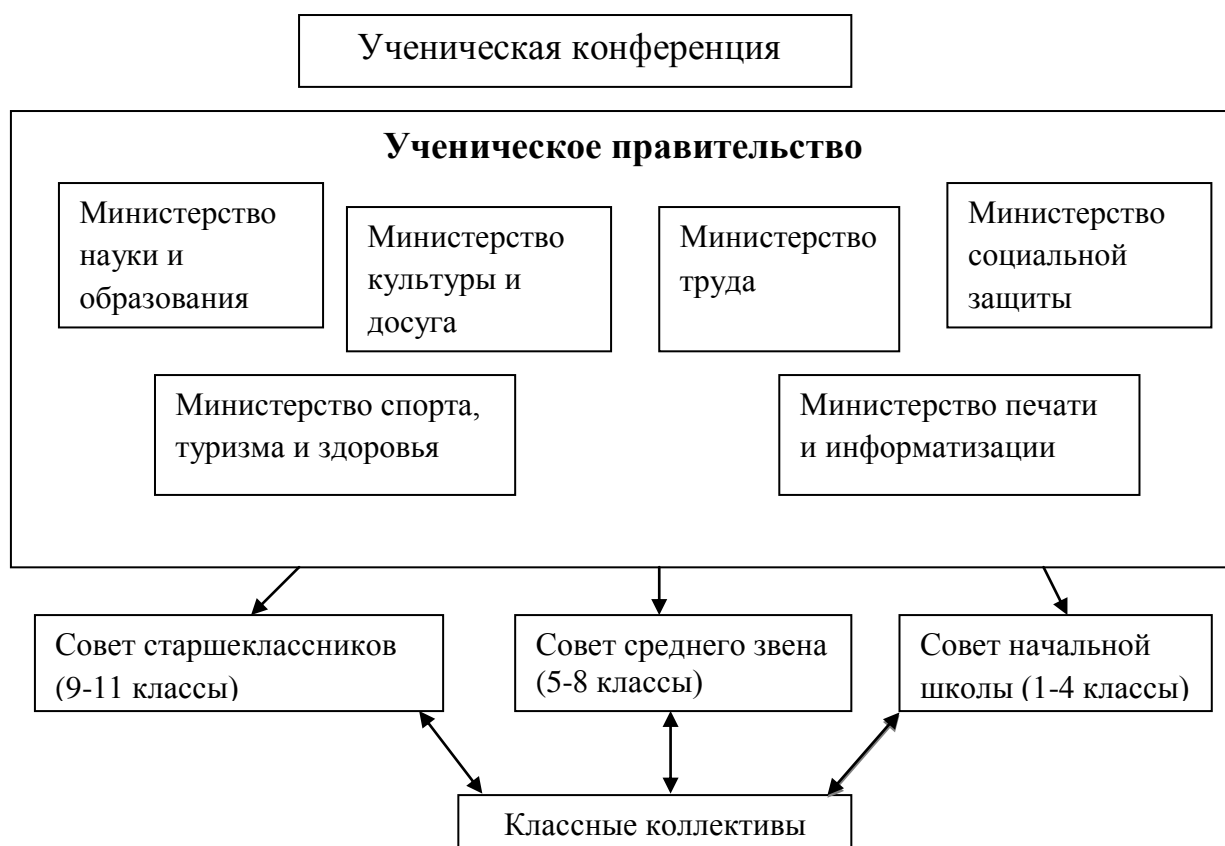
Управление воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Функционал представляет собой взаимодействие с руководителями МО классных руководителей и родителями, службой психолого-педагогической поддержки, социальной службы, педагогами дополнительного образования, учителями физической культуры, координирует действия педагогических структур и ученических органов самоуправления.

Раскрыть сущность социализации учащихся помогли работы В.П. Созонова. Он отмечает, что основой процесса социализации является самоопределение в системе человеческих ценностей и отношений, социальных функций и ролей. Одним из основных условий является организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанника, его социальная активность. Органы ученического самоуправления он рассматривает как один из путей социальной активности учащихся.

Организация работы органов самоуправления.

1. Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, Советом гимназии, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в гимназии.
2. Соборания и заседания органов ученического самоуправления проходят, как правило, открыто.
3. Решения органов ученического самоуправления принимаются открытым или тайным голосованием (по усмотрению учащихся).
4. Решения принимаются простым большинством, но мнением меньшинства должно внимательно выслушиваться и учитываться.
5. В случае несогласия любой ученик может опротестовать это решение в вышестоящем органе самоуправления.

Структура:



Развитие ученического самоуправления в классах определяется по следующим аспектам:

- организованность классного коллектива;
- ответственность членов коллектива за его дела;
- включённость коллектива в общегимназические дела;
- отношения класса с другими ученическими объединениями;
- ответственность учащихся класса за дела общегимназического коллектива.

Деятельность ученического Правительства и Советов учащихся основывается на принципах КТД. По признаку включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения КТД имеют три направления:

Социально значимые дела –

это те дела, при выполнении которых достигается определенный результат, полезный как для самих участников дел, так и для окружающих.

Школа партнерства –

это совместные дела Советов начальной школы, среднего звена и старшеклассников, которые способствуют формированию и развитию лидерских качеств.

Досуговые дела –

это дела, которые способствуют раскрытию творческих способностей каждого гимназиста.

Конкретная деятельность включает в себя акции милосердия,

экологические рейды, учебу актива, совместный выпуск газет, ролевые и деловые игры, игровые конкурсные программы, праздники, концерты.

Анализируя отчёты ученического правительства на итоговых конференциях, были сделаны следующие выводы о значимости ученического самоуправления в гимназии:

1. Самоуправление-не формальность. Это способ сделать нашу жизнь интереснее, возможность влиять на политику в гимназии, высказывать своё мнение.
2. Входить в состав ученического правительства стало престижно, старшеклассники борются за право работать на равнее со взрослыми, придумывают новые формы деятельности и осуществляют свои замыслы.
3. Младшие школьники и учащиеся среднего звена могут вносить предложения по проведению традиционных мероприятий и предлагать идеи новых проектов.
4. Модель ученического самоуправления «Ученическое правительство» стимулирует активность учащихся, развивает чувство ответственности, организаторские и творческие способности, усиливает интерес учащихся к жизни гимназии, позволяет старшеклассникам участвовать в учебном и воспитательном процессе. Создаёт условия для самовыражения учащихся.

Социальное партнерство



Гимназия сотрудничает с историческим музеем, ГДК, Домом творчества детей и юношества им.Л.Голикова, Дворцом спорта, сетью библиотек «Читай Город», ЦФР, Центром помощи семье, Центром «Катарсис», ЦПМСС, театром «Малый», областным академическим театром им. Ф.М. Достоевского, киноцентром «Россия», Советом ветеранов, сельским домом культуры Трубичино, клубом «Ритм» («Алые паруса»), Центром христианской культуры, отделом-центром микрорайона «Северный».

Результаты творческой деятельности должны быть публично продемонстрированы. Трансляцию творческого опыта гимназисты осуществляют с помощью традиционных общегимназических мероприятий (День гимназии, День знаний, День здоровья, отчетные концерты и спектакли, выставки, презентации и др.) и годового цикла внеклассных мероприятий.

Представленная система сотрудничества помогает проводить эти мероприятия ярко, интересно, оригинально.

Внеклассная образовательная сфера в гимназии реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это и турниры умных и находчивых, и Брейн-ринги, и устные журналы, и всевозможные викторины, и множество других интеллектуальных игр.

Успешность подготовки учащихся к городским и областным мероприятиям можно оценить по занятым призовым местам в следующих интеллектуальных и творческих конкурсах:

- *конкурса научно-исследовательских работ «Колокола времени»*
- *конкурса юных исследователей окружающей среды*
- *городской конкурс «Великий Новгород глазами молодых»*
- *конкурс работ по избирательному праву*

- *«Дебаты»*
- *полуфинала телевизионной игры «Новгород в годы ВОВ»*
- *победителей городской игры «Что?Где?Когда?»*

- *театральная панорама*
- *конкурс «Рыцари любви»*
- *городская неделя музыки*

- *конкурс работ «Посвящение любимому городу»*
- *викторина «Великий Новгород глазами молодых»*
- *город под городом*
- *Великий Новгород. Древний и современный.*
- *VIII юношеские Балашовские чтения*
- *фестиваль «Древо жизни»*
- *городская экологическая акция «Сохраним Землю 2009»*
- *городской и областной конкурс «Юный дизайнер»*
- *конкурс «Морская слава»*

- конкурс «Сохраним улыбку здоровой»
- фестиваль «Дорожная безопасность»
- л/а кросс (девушки)
- стритбол
- соревнования по баскетболу
- городские и областные соревнования по лыжным гонкам.

Данные факты говорят о том, что традиции наши сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их.

В развитии воспитательной системы гимназии субъектами являются педагоги, учащиеся и родители. Отношения между ними регулируются следующими нормативными документами: «Устав гимназии», «Положение о Конференции гимназии», «Положение о попечительском совете», «Положение о совете гимназии», «Положение о гимназическом ученическом самоуправлении», «Режим работы гимназии» и другие.

По результатам областного мониторингового среза «Качество и результативность воспитательного процесса» уровень комфортности и удовлетворенности выпускников и родителей в нашей гимназии можно отразить в следующих цифрах:

Показатели эффективности	Показатели гимназии 2008-09 учебного года	Показатели гимназии 2009-10 учебного года	Показатели гимназии 2010-11 учебного года
Комфортность самочувствия выпускников в гимназии	94%	84,3%	83,7%
Удовлетворенность выпускников деятельностью в гимназии	84%	84%	86,7%
Активность учащихся в гимназии	47%	49,8%	58,1%
Комфортное самочувствие родителей выпускников в гимназии	96%	88%	97,1%
Удовлетворенность родителей выпускников деятельностью в гимназии	91%	94%	96,7%

Материально-техническое оснащение, кадровые и финансовые ресурсы гимназии позволяют в полной мере и эффективно осуществлять воспитательный процесс в гимназии.

Для осуществления этого процесса в гимназии используются следующие ресурсы:

Объекты физической культуры и спорта:

- 2 спортивных зала
- спортивные площадки

Досуг, быт и отдых:

- 2 библиотеки (библиотека в старшей школе имеет два компьютера свободного доступа с выходом в Интернет)
- актовый зал
- 2 музея (этнографический, музей боевой славы)
- цокольное помещение для занятий кружков, секций, объединений
- Пресс-центр (кабинет и компьютерное оснащение для поддержки работы сайта и издательства гимназической газеты «Листок»)
- Конференц-зал
- Кабинет заседаний ученического правительства
- Кабинет по ПДД

Наличие технических средств обучения, их состояние

Наименование	количество	из них исправных
Компьютеры	90	90
ноутбуки	11	11
проектор	28	28
экран	26	26
сканер	3	3
ксерокс	11	11
факс	2	2
принтер	15	15
медiateка	623	623
Интерактивные доски	14	14

На основе материалов, представленных в приложениях, можно судить об эффективности работы воспитательной системы «Школа социально-культурного развития личности учащегося». (см. Приложения)